

【市の方針】

授業で
子どもを変える
授業で
学校を変える

- ・学ぶ喜びと学ぶ意欲を育てる授業
- ・磨き合いと活力のある学校
- ・地域とともに進める教育

【学校の教育目標】

- ・じょうぶでよく働く子
- ・仲よく助け合う子
- ・進んでよく学ぶ子

校訓「情ある子」

- よりよい生き方を求め
- ・心が込められる子
 - ・人の気持ちが分かる子

研究主題「問い続ける子」
～学び方を身に付け、
課題解決に向かう児童の育成～

【児童の実態】

- 素直に感動する心をもっている児童が多い。
- 仲間と協力し、楽しく学校生活を送っている子が多い。
- 夢や目標に向かって前向きに取り組む児童が多い。
- ▲自分や周りの人のよさや大切さを認め、言葉や態度に表すことが難しい子がいる。
- ▲学力がやや低く、学力差が大きい。
- ▲個別に支援を要する児童が相当数いる。

【めざす学校像】

夢と笑顔のある学校 ～ 子供も職員も力を付ける学校 ～

【めざす子供像】

よりよいものを求め、一人でもできる子 仲間ともできる子

【1】 学び方を身に付けて課題解決に向かい、確かな学力を付ける児童の育成

- ① 課題解決のための学び方を身に付け、自己の変容や教科の本質の楽しさを味わうことができる学習活動の在り方
- ② 児童が問いや課題を明確にし、見通しをもって追究し、確かな学力を付けることができる授業の創造
- ③ ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びの充実
- ④ 教科担任制、少人数指導の充実
- ⑤ 楽しく主体的に運動に取り組むための体力の向上
- ⑥ 漢字の定着や計算力の向上を図るタイムの充実とタブレット端末の活用

【2】 自他の大切さを認め合う温かい人間関係の育成

- ① 年間を5期に分け、各学年の実態に応じて、各期の行事・活動のねらいの明確化を図り、取組の成果と次期のねらいを児童と共有
- ② 自他の大切さを認めることができる係・委員会活動
 - ・「瑞小にここに宣言」の具現を目指した自治的な活動
 - ・「瑞小5つの宝」を磨く取組
 - ・多様な仲間と関わりつなげる力を育む活動
- ③ 自己肯定感を高める授業と特別活動
- ④ 憧れとやりがいを生む異学年集団による活動（ペア掃除・ペア交流 異学年の学習交流や遊び等）
- ⑤ 一致した方針のもとでの児童支援
 - ・個のニーズに応じた切れ目のない支援（子供研、相談室経営等）
 - ・SCや外部機関との連携（ケース会議、情報共有等）
 - ・自己理解・相互理解を高める授業及び職員研修

【3】 地域とつながる教育活動の推進

- ① 小中合同学校運営協議会の開始と地域や保護者、子供たちへの広報
- ② 子供のよりよい成長、地域の活性化につながる活動の推進
 - ・地域ぐるみの挨拶運動
 - ・読み聞かせ活動
 - ・ふるさと学習の充実
 - ・地域の「ありがたさ」に気付く取組
- ③ 地域や保護者、幼稚園、中学校との無理のない連携

【瑞小教師の構え】

- ◎ 働き方改革の推進 ・時間外勤務、月45時間以内 ・年間360時間以内 ・業務のスリム化 ・全職員の心身の健康
- ◎ 「いのち」を守りきる ・「いじめ」の早期発見、早期解決を図る組織的な対応 ・報連相を大切にチームで対応
- 教職員・子供が積み上げた財産や身に付けた力の共有
- 教科指導・生徒指導のプロとしての技量を磨く（育成指標及び人事評価表を活用した目標設定、学年主任会・メンター会議等の充実）
- 「情ある教師」を求め続ける（よりよいものを求め学び続ける教師 明るく笑顔で子供に向き合う教師 自分が大切にされていることを子供が実感できる教師 子供と向き合い心に語る教師 互いに本音や弱音が言い合える教師）